

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись,

Абрамова С.В.
расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.11 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И В ОБЩЕСТВЕННОМ
ТРАНСПОРТЕ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2026

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.07.11 «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Комиссаренко, старший преподаватель

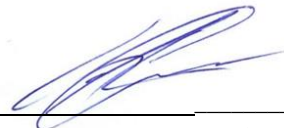
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А.Ю. Соболев, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.11 «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 9 от «23» апреля 2026 г.**

Заведующий кафедрой

Абрамова С.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» являются изучение областей научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных ситуаций, возникающих в населённых пунктах на дороге и в общественном транспорте. Дисциплина направлена на приобретение студентами знаний, умений и навыков по безопасности и защите жизни и здоровья человека в опасных ситуациях на дороге и в общественном транспорте.

Задачи дисциплины (модуля): являются:

- формирование предметных знаний, умений и навыков по изучению конкретных ситуаций, в которых может оказаться человек в повседневной жизни, на улице, на дороге, в общественном транспорте, в автомобиле, а также способы защиты жизни;
- формирование знаний и умений по психологической подготовке студентов, развитию у них твердой воли и самообладания; выработке творческого мышления; формированию самостоятельности, разумной инициативы и активных действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях на дороге и в общественном транспорте;
- формирование практических умений и навыков по отработке приемов и мер безопасности и способов обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте;
- формирование практических умений и навыков по соблюдению мер безопасности и предупреждение случаев травматизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.11 – Безопасность на дорогах и в общественном транспорте, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: на результаты обучения которых опирается данная дисциплина на учебные предметы: Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Основы медицинских знаний, Опасности техногенного характера и защита от них и др.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину: Безопасность в городской среде, педагогическая практика, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;

		предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; – классические и инновационные педагогические концепции и теории; – теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: – алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; – навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными

		представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	0	0
КонтПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	3
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	58	58

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности и транспорт. Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия	5	1	1	-	20	дискуссия (творческая работа в группах)
2	Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте	5	1	1	-	15	дискуссия, демонстрация презентаций; АКС
3	Общественный транспорт, его виды и характеристика	5	1	1	-	15	практ. задание, тест, реферативный обзор; АКС
4	Ситуации криминогенного характера в общественном транспорте	5	-	1	-	18	практ. задание, тест, реферативный обзор
5	Психофизиологическое состояние человека на дороге	5	-	1	-	16	дискуссия, доклад с презентацией, дискуссия
6	Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП.	5	1	1	-	16	доклад с презентацией, дискуссия; АКС
	Зачет	5	-	-	-	3	Итоговое тестирование, беседа по вопросам
	итого:	5	4	6	-	58	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности и транспорт. Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия

Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия. Статистика дорожно-транспортных аварий и катастроф. Опасности и угрозы на всех видах транспорта

Тема 2. Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте

Зависимость транспортной безопасности от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации: метеорологические условия, суточные изменения освещенности, рельеф местности, животный и растительный мир.

Зависимость транспортной безопасности от стихийных явлений: стихийные гидрометеорологические явления и геофизические процессы

Тема 3. Общественный транспорт, его виды и характеристика

Виды общественного транспорта (автомобильный, авиационный, железнодорожный, речной, морской, подземный (метро), надземный) и их характеристика

Тема 4. Ситуации криминогенного характера в общественном транспорте

Криминальные ситуации в общественном транспорте: мошенничество, кража и воровство, др., способы защиты от них.

Тема 5. Психофизиологическое состояние человека на дороге: Характеристика психофизиологического состояния человека на дороге

Тема 6. Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП

Автомобильная авария. Как не уснуть за рулем. Защита автомобиля от угона. Действия при угоне вашего автомобиля. Действия при угрозе минирования автомобиля. Действия при нападении на автомобиль. Пожар в автомобиле.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные правила безопасного поведения пассажира на городском и общественном транспорте.
2. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием общественного транспорта.

Практическое занятие (в форме практического занятия) 2 (2 ч.) Тема «Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях при пожаре, остановки в туннеле, вынужденной эвакуации, падении на пути.

Отработка умений на ситуационных задачах.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Оказание первой помощи при ДТП»

Отработка умений на ситуационных задачах по оказанию первой помощи: кровотечения, переломы и т.д.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Опасности на транспорте, классификация и характеристика
2. Физиологические и психические качества имеют первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге
3. Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние человека на дороге
4. Наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей
5. Что означают термины «пешеход», «водитель», «участник дорожного движения», «дорога»?
6. Что означают термины «проезжая часть», «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход», «регулируемый», «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП)?
7. Типы светофоров и их сигналы
8. Покажите сигналы регулировщика, разрешающие и запрещающие переход проезжей части
9. Назовите правила перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах и перекрестках
10. Обязанности и правила поведения пассажиров при посадке и высадке из транспорта общего пользования, легкового и грузового автомобилей

11. Дорожные знаки, их значение. Группы дорожных знаков
12. Знаки, регламентирующие движение пешеходов
13. Дорожная разметка и ее значение
14. Правила движения велосипедистов
15. Запрещающие знаки
16. Предупреждающие знаки
17. Предписывающие знаки
18. В каких местах пешеходу разрешено пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходных переходов? Назовите соответствующие пункты ПДД
19. Что обозначают термины «разделительная полоса» и «разделительная линия»? Какая между ними разница и какое значение это имеет для пешехода? Ответ обоснуйте соответствующими пунктами ПДД
20. Какое значение имеют мигающие сигналы – зеленый и желтый? Какая между ними разница? Разрешено ли движение пешеходов по этим сигналам и не является ли оно опасным?
21. Что означает для пешехода одновременное включение (сочетание) красного и желтого сигналов светофора?
22. Какие правила безопасности надо соблюдать в процессе движения в общественном транспорте?
23. Какие опасности подстерегают пассажира при посадке в общественный транспорт?
24. Какие опасности и в каком месте могут подстерегать вас в метро?
25. Как правильно покинуть автобус (автомобиль) при его затоплении?
26. Назовите и продемонстрируйте сигналы регулировщика для транспортных средств
27. Требования безопасности и меры предосторожности на улице, на дороге
28. Способы регулирования движения транспорта
29. Автомобильная авария
30. Защита автомобиля от угона
31. Действия при угрозе минирования автомобиля
32. Пожар в автомобиле
33. Как не уснуть в автомобиле
34. Действия при нападении на автомобиль
35. Действия при угоне автомобиля
36. Правила передвижения на автомобильном общественном транспорте
37. Правила передвижения на авиационном транспорте
38. Правила передвижения на морском (речном) транспорте
39. Действия при захвате транспорта террористами
40. Несчастные случаи на общественном транспорте
41. Автомобильная система
42. Правила заправки автомобиля топливом
43. Меры предосторожности при работе в личном гараже
44. Аварии на транспорте
45. Действия при аварии на железнодорожном транспорте
46. Действия при аварии на воздушном транспорте
47. Токсические вещества выхлопных газов автомобиля и воздействие на окружающую среду, и здоровье человека

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы

обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Безопасность жизнедеятельности на транспорте.	Лекция 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности и транспорте. Дорожно-транспортная безопасность, основные понятия Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Проработка учебно-научной литературы, информационных ресурсов, подготовка доклада
2	Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте	Лекция 2. Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Проработка учебно-научной литературы, информационных ресурсов, подготовка доклада
3	Безопасность на транспорте	Семинар 1. Общественный транспорт, его виды и характеристика Семинар 2. Ситуации криминогенного характера в общественном транспорте Самостоятельная работа Семинар 3. Психофизиологическое состояние человека на дороге Самостоятельная работа Семинар 4. Автомобиль и безопасность. Безопасное управление автомобилем. Методы предотвращения ДТП. Самостоятельная работа	Информационно-коммуникационная технология Проработка учебно-научной литературы

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету:

1. Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность
2. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД).
3. Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля
4. Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю.
5. Основные причины ДТП.
6. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
7. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях
8. Опасности на дороге.
9. Психофизиологические качества водителя как фактор безопасности на дороге.
10. Психофизиологические особенности детей и подростков и их поведение на дорогах и в транспорте.
11. Безопасность на общественном транспорте.
12. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.
13. Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях.
14. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
15. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

Ситуационные задачи.

Задача № 1

Пассажирский поезд столкнулся с товарным поездом на перегоне между станциями около 115 км. В результате аварии первые 3 вагона сошли с рельс, перевернулись, в них начался пожар.

Обслуживающий персонал локомотива погиб. В вагонах пассажирского поезда погибло 20 человек, 98 человек получили ранения и ожоги.

1. К какому типу катастроф следует отнести данную ЧС?
2. Укажите виды поражений, имеющие место при данной аварии?
3. Какой вид медицинской помощи будет оказываться на месте катастрофы?
4. Назовите силы и средства медицинской службы, которые могут быть использованы для оказания экстренной помощи в зоне бедствия?

Задача № 2.

На трассе Москва-Симферополь столкнулись автомобили «Москвич» и «Жигули». В каждой из них находились водитель и 4 пассажира. В машине «Жигули» начался пожар, водитель и пассажир, находящиеся на переднем сидении, погибли. Остальные пассажиры автомашин получили различной степени травмы и ожоги.

1. Какие виды поражений имели место при данной аварии?
2. Какой вид медицинской помощи может быть оказан на месте происшествия?
3. Какой транспорт может быть использован для эвакуации пострадавших в лечебные учреждения?
4. Какой вид медицинской помощи может быть оказан пострадавшим в ближайшей районной больнице?

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ

1. Какое движение транспортных средств установлено в Российской Федерации?

- а. правостороннее;
- б. левостороннее;
- в. в обоих направлениях.

2. Что такое тротуар?

- а. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных

средств;

б. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделённый от неё газоном;

в. элемент дороги, предназначенный для движения маршрутных транспортных средств.

3. Какое транспортное средство называется маршрутным?

а. транспортное средство, кроме mopеда, приводимое в движение двигателем;

б. устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нём;

в. транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

4. По какой полосе дороги должны двигаться велосипедисты?

а. по той, на которой меньше всего транспорта;

б. по крайней правой;

в. по крайней левой.

5. Движение по автомагистрали велосипедистам

а. разрешается;

б. запрещается;

в. на разных автомагистралях по-разному.

6. При движении по дороге расстояние между группами велосипедистов должно быть

а. 20-30 м;

б. 40-50 м;

в. 80-100 м.

7. Велосипедист, который ведет велосипед руками, должен идти

а. по левому краю проезжей части;

б. по правому краю проезжей части;

в. по правому краю тротуара.

8. Управление велосипедом на улицах и дорогах разрешено

а. с 14 лет;

б. с 15 лет;

в. с 16 лет.

9. Велосипедист, приближающийся к остановке трамвая должен

а. уступить дорогу пешеходам;

б. уступить лишь транспорту;

в. только автотранспорту, проезжающему по главной дороге.

10. Правой обочиной дороги велосипедист может воспользоваться

а. в любом случае;

б. только в сельской местности;

в. если соблюдены условия для беспрепятственного движения пешеходов.

11. Где пассажир обязан производить посадку и высадку в (из) транспортного средства?

а. в любом месте;

б. со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства;

в. со стороны проезжей части.

12. Могут ли дети до 12-летнего возраста ездить на заднем сиденье мотоцикла?

а. нет;

б. да;

в. могут, но только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

13. Где должны двигаться группы детей?

а. только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;

- б. только по тротуарам;
- в. только по пешеходным дорожкам.

14. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?

- а. пешеходы;
- б. дорожные рабочие, водители, пассажиры;
- в. водители, пешеходы, пассажиры.

15. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- а. безразлично;
- б. левой;
- в. правой.

16. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право:

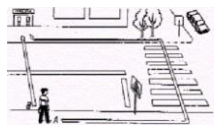
- а. предупредить нарушителя;
- б. оштрафовать нарушителя;
- в. применить любую из этих санкций.

17. Значение термина «велосипед»

- а. двухколёсное транспортное средство без мотора для взрослых и детей;
- б. двух- или трёхколёсное транспортное средство для детей и взрослых;
- в. транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нём.

18. По какому направлению безопаснее перейти дорогу?

- а. А
- б. Б



19. Какой знак называется «пешеходная дорожка»?



20. Пешеход переходит дорогу в неполюженном месте. Сотрудник ГИБДД не имеет права –

- а. остановить и предупредить его;
- б. оштрафовать;
- в. арестовать.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.1. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-8	Анализ статей, монографий по ЗОЖ (аннотирование, тезирование)
УК-8	Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
ОПК-8	Заполнение мультивариативных опросников.
ОПК-8	Выполнение тестов / мини-тестов.
ОПК-8, ПКС-4	Творческое задание: 1. Написание статьи: способы, методы формирования здорового образа жизни среди молодежи, школьников и др.
УК-8, ОПК-8, ПКС-4	Выполнение тестов \ мини-тестов.
ПКС-4	Заполнение мультивариативных опросников.

8.2. Система оценивания (балльно-рейтинговая) результатов

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос (тест промежуточный по трем темам)	3 баллов	10 баллов	30
- участие в дискуссии на лекции (9 лекций)	1 баллов	2 баллов	18
- подготовка к семинару (18 семинаров)	1 баллов	2 баллов	36
- творческое задание (1 задание)	5 баллов	15 баллов	15
Промежуточная аттестация: нет			
Итого за семестр (дисциплину): зачёт	41	99	99 баллов

Каждая дисциплина учебного плана оценивается по 100-балльной шкале. Перевод баллов в оценки пятибалльной и зачетной системы осуществляется следующим образом:

85 – 100	отлично	зачтено
70 – 84	хорошо	
52 – 69	удовлетворительно	
0 – 51	неудовлетворительно	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Организация и безопасность дорожного движения : учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.] ; под редакцией К. В. Костина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Омск : Изд-во ОмГТУ. – 229 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11811-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-8149-2667-8 (Изд-во ОмГТУ). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446186>

2. Землин, А. И. Противодействие терроризму. Организационно-правовое обеспечение на транспорте : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Землин, В. В. Козлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-10013-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430169>

9.2. Дополнительная литература

1. Безопасность в строительстве и архитектуре. Пожарная безопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. Пожарная безопасность строительных материалов <http://www.iprbookshop.ru/45265.html>

2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Рубцов Б.Н., Жуков В.И., Стручалин В.Г., Пономарев В.М., Федосов В.Д., Волков А.В. 2015, Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. <http://www.iprbookshop.ru/45248.html>.

3. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

4. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 1996.

5. Государственный доклад «О состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации» // Российская газета. 2003. 11 сентября.

6. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.

7. Куперман А.И. Безопасное управление автомобилем. – М.: Транспорт, 1989. – 160 с.

8. Латчук В.Н., Крючек Н.А., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением. / Под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

9. Палкевич Я. Выживание в городе. – М., 1992.
10. Пономарев В. Энциклопедия безопасности. – М., 1997.
11. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения. Белокобыльский Н.Н. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/58289.html>

9.3. Периодические издания

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
3. Электронная библиотечная система: www.iprbookshop.ru
4. Национальная электронная библиотека: <http://нэб.рф/>
5. Электронная библиотечная система: biblio-online.ru
6. Забота о здоровье https://bd.fom.ru/report/cat/home_fam/healthca/d080823
7. Влияние здоровья и здорового образа жизни на эффективность образования в странах с высоким уровнем доходов: обзор данных <http://www.euro.who.int/ru/publications/abstracts/impact-of-health-and-health-behaviours-on-educational-outcomes-in-high-income-countries-the-a-review-of-the-evidence>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

1. Учебные аудитории:

Учебные аудитории для проведения практических работ № 108, 202 корпус № 5, СахГУ.

Учебная аудитория для проведения лекций № 207, 204, 205 корпус № 5, СахГУ.

2. Приборы и оборудование.

Проектор Trpson EB-S6.

Экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг.

Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (СТЕ-630BT3)/

Ноутбук 15,6 ASUS X58Le.

Универсальный потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65.

Фотоаппарат цифровой Konika Minolta.

Экран на штативе Draper Consul 178x178.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи